

2017年度 和泉短期大学

| | | | |
|----------------------|---|--|-------|
| 授業科目名 | 保育相談支援 | 教員氏名 | 平沼 晶子 |
| 学年 | 2年 | | |
| 授業形態 | 演習 | 開講学期 | 前期 |
| 必修・選択 | 保育士必修・幼免必修 | 単位数 | 1単位 |
| テーマ | 保育相談支援の必要性を理解し、保育者の専門性を生かした支援について学ぶ | | |
| 授業の概要 | 本科目では、まず、現代の生活環境の変化がもたらす子育てへの影響について考える。そのうえで、保育相談支援の意義について理解し、保育者の専門性を生かした相談のあり方を習得する。授業では、相談支援に必要とされる基本姿勢について、映像資料や相談事例をとおして実践的に考えるとともに、地域の専門機関との連携に関しても理解を深める。 | | |
| 授業の到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育相談支援の意義と原則について理解する 2. 保護者との信頼関係を築くための基本姿勢を理解する 3. 保育相談支援の事例をとおして、支援の進め方について理解を深める 4. 地域の専門機関との連携について理解する 5. 保育所・幼稚園以外での保護者支援について理解する | | |
| テキスト | 指定しない 授業内で配布するプリントをA4ファイルに保管して持参すること | | |
| 参考書 | 小林育子著『演習 保育相談支援』萌文書林 柏女霊峰・橋本真紀編著『保育相談支援』ミネルヴァ 書房 授業中にプリントを配布する | | |
| ポートフォリオ | なし | | |
| 成績評価方法 | 小レポート(40%) 期末レポート(30%) 授業態度と参加姿勢(30%) | | |
| 授 業 概 要 と 課 題 | | | |
| 第1回 | テーマ内容 | オリエンテーション(授業概要・授業の進め方と注意事項) 保育相談支援が求められる背景・保育相談支援とは | |
| | 授業外指示 | 〈予習〉シラバスを読む 子育てを取り巻く環境について考える 〈復習〉配布プリントの内容を理解する | |
| 第2回 | テーマ内容 | 保育相談支援の枠組み自分の特徴を知る | |
| | 授業外指示 | 〈予習〉保育相談支援の対象について考える 〈復習〉相談を受ける側としての自分の特徴を捉える | |
| 第3回 | テーマ内容 | 保育におけるカウンセリングマインド(1) 演習:信頼されるコミュニケーション(ロールプレイ) | |
| | 授業外指示 | 〈予習〉信頼関係を築くために大切なことを考える 〈復習〉ロールプレイで気づいたことをまとめる | |
| 第4回 | テーマ内容 | 保育におけるカウンセリングマインド(2) 演習:カウンセリングマインドを生かした支援(ロールプレイ) | |
| | 授業外指示 | 〈予習〉保護者からの相談にはどのようなものがあるか考える 〈復習〉ロールプレイで気づいたことをまとめる | |

| | | |
|--------|-----------|---|
| 第 5 回 | テーマ 内容 | 家族が抱える問題への支援 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉乳幼児をもつ家族はどのような問題を抱えやすいかを考える 〈復習〉配布プリントの内容を理解する |
| 第 6 回 | テーマ 内容 | 登園しぶりの子どもと保護者への支援 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉登園しぶりの理由について考えてみる 〈復習〉事例を振り返り、保育者の対応から学んだことをまとめる |
| 第 7 回 | テーマ 内容 | 子どもの様子を保護者にどう伝えるか |
| | 授業外指示 | 〈予習〉気になる子どもの様子を保護者にどう伝えるかを考える 〈復習〉配布プリントの内容を理解する |
| 第 8 回 | テーマ 内容 | 家庭との連携：連絡帳の活用 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉連絡帳の役割について考える 〈復習〉ワークの内容を振り返り、気づいたことをまとめる |
| 第 9 回 | テーマ 内容 | 保護者の気持ちの理解 (1) 保護者どうしのトラブルへの対応 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉保護者間にはどのような問題が起きやすいかを考える 〈復習〉ワークの内容を振り返り、気づいたことをまとめる |
| 第 10 回 | テーマ 内容 | 保護者の気持ちの理解 (2) 演習：遊びのなかでの怪我への対応 (ロールプレイ) |
| | 授業外指示 | 〈予習〉遊びのなかでの怪我について、その対応を考える 〈復習〉ワークの内容を振り返り、気づいたことをまとめる |
| 第 11 回 | テーマ 内容 | 送迎時の保護者対応 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉送迎時にはどのような対応ができるかを考える 〈復習〉ディスカッションを通して気づいたことを確認する |
| 第 12 回 | テーマ 内容 | 保育所・幼稚園以外での保育相談支援 (1) 家庭で養育できない家族への支援 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉保育所以外の児童福祉施設について調べる 〈復習〉事例を通して気づいたことをまとめる |
| 第 13 回 | テーマ 内容 | 保育所・幼稚園以外での保育相談支援 (2) 障害児をもつ家族への支援 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉障害児をもつ親の気持ちを考える 〈復習〉事例を通して気づいたことをまとめる |
| 第 14 回 | テーマ 内容 | 地域の子育て家庭への支援これまでの授業の振り返りとまとめ |
| | 授業外指示 | 〈予習〉未就園児をもつ親が抱える子育て不安について考える 〈復習〉授業で学んだ内容を整理し理解を深める |
| 第 15 回 | テーマ 内容 | 総括期末レポートの作成 |
| | 授業外指示 | 〈予習〉シラバスに書かれている到達目標について自己点検する |

2017年度 和泉短期大学

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|--------|
| 授業科目名 | 保育相談支援 | 教員氏名 | 矢野 由佳子 |
| 学年 | 2年 | | |
| 授業形態 | 演習 | 開講学期 | 前期 |
| 必修・選択 | 保育士必修・幼免必修 | 単位数 | 1単位 |
| テーマ | 人の心の多様性を知り、保育者に必要なカウンセリングマインドを身につける | | |
| 授業の概要 | 保育者が行なう相談の基礎知識や基本姿勢を身につけることを目標とする また、保育者が行なう相談と専門家が行なう相談の共通点と相違点を知ると共に、専門機関との協働について理解を深める 実践的なワークを通して、保育実践の中での効果的な相談について考える | | |
| 授業の到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育相談支援の意義と原則について理解する 2. 保護者とコミュニケーションをとるための基礎能力を養う 3. 自己理解を深め、保育者としての自分自身のあり方を考える 4. 保育所等児童福祉施設における保護者支援の実際について理解する | | |
| テキスト | 青木紀久代編『実践・保育相談支援』みらい | | |
| 参考書 | 授業中にプリントを配布する | | |
| ポートフォリオ | 授業で使用したワークをポートフォリオに綴じること | | |
| 成績評価方法 | 各授業の振り返りシート(20%) 14回目のレポート(70%) 授業への取り組み姿勢(10%) | | |
| 授業概要と課題 | | | |
| 第1回 | テーマ内容 | 保育相談支援について事例を通して知り、この科目の概要・到達目標を確認する | |
| | 授業外指示 | 保育者の様々な役割を確認し、次回の事前学習をする | |
| 第2回 | テーマ内容 | ロールプレイを行って傾聴・共感を知り、「聴く」ことについて考える | |
| | 授業外指示 | ロールプレイで感じたことをもとに傾聴について確認し、次回の事前学習をする | |
| 第3回 | テーマ内容 | 保護者と保育者の関係づくりに関する事例を読み、実際のかかわりを考える | |
| | 授業外指示 | 様々な保護者の感じ方を確認し、次回の事前学習をする | |
| 第4回 | テーマ内容 | ロールプレイを行って保護者への伝え方の工夫を考える | |
| | 授業外指示 | ロールプレイで感じたことをもとに伝え方の工夫を確認し、次回の事前学習をする | |

| | | |
|--------|-----------|--|
| 第 5 回 | テーマ 内容 | 関係諸機関との連携を知り、子どもや家庭が主体となる支援について考える |
| | 授業外指示 | 地域の専門機関を確認し、次回の事前学習をする |
| 第 6 回 | テーマ 内容 | 地域子育て支援における相談の実際を知り、保育者のかかわりを考える |
| | 授業外指示 | 家庭で育つ子どもとその保護者の様子を確認し、次回の事前学習をする |
| 第 7 回 | テーマ 内容 | 愛着理論を発展的に学び、養育力向上を目指した支援について考える |
| | 授業外指示 | 愛着理論について復習し、次回の事前学習をする |
| 第 8 回 | テーマ 内容 | 保護者同士の関係性に目を向け、保育者のかかわりを考える |
| | 授業外指示 | 実践事例をもとに復習し、次回の事前学習をする |
| 第 9 回 | テーマ 内容 | 障がいのある子どもをもつ保護者への支援の実際を知り、保育者の専門性を考える |
| | 授業外指示 | 様々な支援の場や制度を確認し、次回の事前学習をする |
| 第 10 回 | テーマ 内容 | 自己理解のワーク① 長所と短所を書き換えるワーク |
| | 授業外指示 | ワークを通して保育者としての自分・これからの自分について考える |
| 第 11 回 | テーマ 内容 | 保育実習・教育実習における子どもや保護者とのかかわりを振り返る |
| | 授業外指示 | ディスカッションで感じたこと・新たに知ったことを確認し、次回の事前学習をする |
| 第 12 回 | テーマ 内容 | 要保護児童の家庭・乳児院等での支援を知り、保育者の専門性を考える |
| | 授業外指示 | 様々な支援の場や制度を確認し、次回の事前学習をする |
| 第 13 回 | テーマ 内容 | 日々の保護者とのやりとり（連絡帳）を模擬的にを行い、保育者のかかわりを考える |
| | 授業外指示 | 連絡帳を書いて感じたこと・学んだことを確認し、これまでのまとめを行う |
| 第 14 回 | テーマ 内容 | まとめ |
| | 授業外指示 | 保育者が行う相談支援とその専門性について振り返り、理解したことを統括する |
| 第 15 回 | テーマ 内容 | 自己理解のワーク②自分の「思いこみ」に気づく |
| | 授業外指示 | ワークを通して保育者としての自分・これからの自分について考える |